

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О. А. Удалых
(ФИО)

«27» апреля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление АПК

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
канд. экон. наук, профессор


(подпись)

Тарасенко Л. М.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Методология и методы научных исследований» и является основой для изучения дисциплин «Управление потенциалом предприятий АПК» и «Стратегическое управление в АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» – профессиональное владение основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, умение применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, построение прогноза состояния экономики и макроэкономической политики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основных макроэкономических феноменов, таких, как экономический рост, инфляция и безработица,
- овладение способами влияния макроэкономической политики на экономику в целом,
- умение работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,
- применение инструментарий макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем,
- умение разбираться в современных макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а также, в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа;
- умение использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий,
- формирование представлений об основных методах анализа и взглядах на современные макроэкономические проблемы,
- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки	38.04.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	-
Семестр	2	2	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	4	-
-практических (семинарских)	30	8	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
-самостоятельной работы	45,7	93,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

–применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

–анализирует микро- и макро- экономические процессы для решения исследовательских задач (ОПК-1.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики; <i>Умение:</i> - рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; <i>Навык:</i> - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <i>Опыт деятельности:</i> - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
		ОПК-1.2	<i>Знание:</i> - мотивации поведения

		Анализирует микро- и макро-экономические процессы для решения исследовательских задач	экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). <i>Умение:</i> - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; <i>Навык:</i> - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; <i>Опыт деятельности:</i> - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.
--	--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Макроэкономика» (продвинутый уровень) предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельную работу студентов по выполнению различных видов работы (СР).

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, самостоятельная работа, контрольная работа

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку рефератов и докладов, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	заочная
Раздел 1. Открытая экономика			
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	1. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала 2. Влияние бюджетно-налоговой политики в стране 3. Сдвиги в инвестиционном спросе. 4. Влияние политики, проводимой зарубежными государствами 5. Влияние внешнеторговой политики 6. Модель Манделла—Флеминга 7. Плавающий валютный курс 8. Фиксированный валютный курс	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	1. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект) 2. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике 3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект) 4. Открытая экономика с плавающим валютным курсом 5. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	1. Совокупный спрос в открытой экономике 2. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала 3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода 4. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики в России	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

	5. Эконометрический анализ влияния дохода на чистый экспорт по российским данным 6. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса 7. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход		
Раздел 2. Государственный долг, инфляция			
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга	1. Традиционный взгляд на государственный долг 2. Барро-рикардианский подход 3. Логика барро-рикардианского подхода 4. Обоснование барро-рикардианского подхода 5. Возражения против равенства Рикардо	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	1. Модели платежеспособности по внутреннему долгу 2. Жесткое условие платежеспособности при отсутствии инфляции 3. Условие платежеспособности при отсутствии инфляции, учитывающее относительную величину долга 4. Условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита 5. Модели платежеспособности по внешнему долгу 6. Жесткое условие платежеспособности 7. Условие платежеспособности, учитывающее относительную величину долга 8. Связь межвременных условий платежеспособности с условиями для отдельного периода 9. Влияние валютного курса на условие платежеспособности 10. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности 11. Эконометрические оценки платежеспособности России 12. Общая модель платежеспособности государства	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика	1. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов 2. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета 3. Модель Фридмана 4. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики			
Тема 3.1. Модели экономического роста	1. Модель Солоу 2. Обзор моделей эндогенного роста	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

	3. Модель Рамсея 4. Модель пересекающихся поколений		
Тема 3.2. Деловые циклы	1. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора 2. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен 3. Стохастические циклы: теория реального делового цикла 4. Политические циклы	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики	1. Основные понятия и концепции 2. Модель Кидланда—Прескотта 3. Модель делегирования полномочий 4. Репутация и динамическая согласованность политики 5. Репутационное равновесие 6. Стратегия курка в поддержании репутационного равновесия 7. Модель репутации в условиях неопределенности 8. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – лекции.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Открытая экономика	
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	О.1., Д. 1, Э.1.
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	О.1., Д.1., Э.1
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	О.1., Д.3, Э.1.
Раздел 2. Государственный долг, инфляция	
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга	О.2., Д.2, Э.2
Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	О.2., Д.2., Э.2.
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика	О.2., Д.2, Э.2
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики	
Тема 3.1. Модели экономического роста	О. 1, О. 2., Д. 2, Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 3.2. Деловые циклы	О. 1, О. 2., Д. 2, Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики	О. 1, О. 2., Д. 2, Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Открытая экономика																		
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	14	4	4	н/п	н/п	6	13	-	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Государственный долг, инфляция																		
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика	14	4	4	н/п	н/п	6	13	-	1	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики																		
Тема 3.1. Модели экономического роста	7	2	2	н/п	н/п	3	6	-	-	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3.2. Деловые циклы	7	2	2	н/п	н/п	3	7	-	1	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики	7,7	2	2	н/п	н/п	3,7	10,7	-	1	н/п	н/п	9,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	108	30	30	н/п	2,3	45,7	108	4	8	н/п	2,3	93,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Открытая экономика

Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала

1. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала
2. Влияние бюджетно-налоговой политики в стране
3. Сдвиги в инвестиционном спросе.
4. Влияние политики, проводимой зарубежными государствами
5. Влияние внешнеторговой политики
6. Модель Манделла-Флеминга
7. Плавающий валютный курс
8. Фиксированный валютный курс

Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала

1. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект)
2. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект)
4. Открытая экономика с плавающим валютным курсом
5. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом

Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике

1. Совокупный спрос в открытой экономике
2. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода
4. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики в России
5. Эконометрический анализ влияния дохода на чистый экспорт по российским данным
6. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса
7. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход

Раздел 2. Государственный долг, инфляция

Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга

1. Традиционный взгляд на государственный долг
2. Барро-рикардианский подход
3. Логика барро-рикардианского подхода
4. Обоснование барро-рикардианского подхода
5. Возражения против равенства Риккардо

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу

1. Модели платежеспособности по внутреннему долгу
2. Жесткое условие платежеспособности при отсутствии инфляции

3. Условие платежеспособности при отсутствии инфляции, учитывающее относительную величину долга
4. Условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита
5. Модели платежеспособности по внешнему долгу
6. Жесткое условие платежеспособности
7. Условие платежеспособности, учитывающее относительную величину долга
8. Связь межвременных условий платежеспособности с условиями для отдельного периода
9. Влияние валютного курса на условие платежеспособности
10. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности
11. Эконометрические оценки платежеспособности России
12. Общая модель платежеспособности государства

Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика

1. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов
2. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета
3. Модель Фридмана
4. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике

Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики

Тема 3.1. Модели экономического роста

1. Модель Солоу
2. Обзор моделей эндогенного роста
3. Модель Рамсея
4. Модель пересекающихся поколений

Тема 3.2. Деловые циклы

1. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора
2. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен
3. Стохастические циклы: теория реального делового цикла
4. Политические циклы

Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики

1. Основные понятия и концепции
2. Модель Кидланда-Прескотта
3. Модель делегирования полномочий
4. Репутация и динамическая согласованность политики
5. Репутационное равновесие
6. Стратегия курка в поддержании репутационного равновесия
7. Модель репутации в условиях неопределенности
8. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным

темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала
2.	Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала
3.	Эффективность экономической политики государства в открытой экономике
4.	Модели оценки последствий государственного долга
5.	Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу
6.	Инфляция и кредитно-денежная политика
7.	Модели экономического роста
8.	Деловые циклы
9.	Временная несогласованность экономической политики

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Открытая экономика																		
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	6	2	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	6	2	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	6	2	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Государственный долг, инфляция																		
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга	6	2	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	6	2	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика	6	2	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики																		
Тема 3.1. Модели экономического роста	3	1	0,5	0,5	0,5	0,5	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Деловые циклы	3	1	0,5	0,5	0,5	0,5	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики	3,7	1,7	0,5	0,5	0,5	0,5	9,7	2,7	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-
Всего часов	45,7	15,7	7,5	7,5	7,5	7,5	93,7	30,7	28	16	10	9	-	-	-	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода:
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
11. Способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
13. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
14. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
15. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
16. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
17. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
18. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
19. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
20. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
21. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
22. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.
23. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
24. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок(R&D) в понятие «капитал».
25. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступеней качества. Модель заимствования технологий.
26. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правил в экономической политике.

27. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.

28. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.

29. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.

30. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Колесникова, М.Г. Макроэкономика : практикум / М.Г. Колесникова, Л.Г. Муравьева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 88 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/tTry/9YuBSwgMA		+
О.2.	Матвеева, Т.Ю. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов : в 2 ч. / Т.Ю. Матвеева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд., испр. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – Ч. I. – 439 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KJHb/fUm14fSoD		+
О.3.	Макроэкономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, М.В. Игнатъев, А.В. Тимирясова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. – М.: Изд-во ИАЭП, 2017. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GECN/bJtkTGXus		+
О.4.	Шулимова, А.А. Макроэкономика : учеб. пособие / А.А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 173 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aLKD/41RyYwWiZ		+
О.5.	Экономическая теория: макроэкономика : учебно-методическое пособие по практическим и семинарским занятиям и организации самостоятельной работы / С.Г. Капканщиков, Н.Г. Иванов, Ю.О. Мойсеева, Л.В. Решетова. – Ульяновск : УлГУ, 2019. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pWAX/v21SrmV9Z		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 печатных экземпляров

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Грекова, Т.И. Практикум по макроэкономике. / Т.И. Грекова, Е.Ю. Данилюк, С.А. Цветницкая – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 42 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aM5o/NRtCf4c42		+
Д.2.	Кунцман, М.В. Макроэкономика: курс лекций / М.В. Кунцман. – М.: МАДИ, 2015. – 104 с. – [Электронный ресурс]		+

	ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/S2gg/j9yGcwmiM		
Д.3.	Саталкина, Н.И. Макроэкономика для бакалавров : учебное пособие / Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 108 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9JAX/cGPdtrhUZ		+
Д.4.	Экономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е.А. Третьякова, А.А. Носков ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 5,76 Мб ; 290 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/RH9b/BhydYjAdR		+
Д.5.	Челнокова, О.Ю. Экономическая теория (макроэкономика): тесты. Учебное пособие. Саратов, СГУ. Изд-во «Саратовский источник», 2016. – 33с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AJY2/e5FGax2jb		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российский экономический интернет-журнал – рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-rej.ru/publications/		+
П.2.	Экономические исследования и разработки. – научно-исследовательский журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edrj.ru		+
П.3.	Научный журнал «Научное обозрение. Экономические науки» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-economy.ru		+
П.4.	Научный журнал «Пространственная экономика» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://spatial-economics.com/en/		+
П.5.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Бюджет». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bujet.ru		+
П.6.	Научно-практический и теоретический журнал «Вопросы экономики» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vopreco.ru/jour		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности	http://www.wipo.int
Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)	http://www2.viniti.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).	http://www.rupto.ru
Аналитические материалы Российской венчурной компании (РВК)	https://www.rvc.ru/analytics
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Автоматизированная информационная система «Инновации».	https://innovation.gov.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Тарасенко Л.М. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль: Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / Л. М. Тарасенко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 23 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Тарасенко Л.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль: Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / Л.М. Тарасенко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль: Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / Л.М. Тарасенко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 14 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1/ОПК-1.1)	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности	цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики;	рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления

(ОПК-1/ОПК-1.2)	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Анализирует микро- и макро-экономические процессы для решения исследовательских задач	мотивацию поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования
-----------------	--	---	---	---	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	отлично
I этап Знать цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерности функционирования современной экономики; (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики; / Отсутствие знаний	Неполные знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;	Сформированные и систематические знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;
II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений;	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений;	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений;	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений;	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений;

- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; (ОПК-1 / ОПК-1.1)	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; / Отсутствие знаний	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
III этап Владеть навыками - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических	Фрагментарное применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных	Успешное и систематическое применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических

показателей, характеризующих экономические процессы и явления (ОПК-1 / ОПК-1.1)	показателей, характеризующих экономические процессы и явления / Отсутствие навыков	- использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	показателей, характеризующих экономические процессы и явления
I этап Знать мотивацию поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической неустойчивости (инфляция, безработица, цикличность). (ОПК-1 /ОПК-1.2)	Фрагментарные знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической неустойчивости (инфляция, безработица, цикличность). / Отсутствие знаний	Неполные знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической неустойчивости (инфляция, безработица, цикличность).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической неустойчивости (инфляция, безработица, цикличность).	Сформированные и систематические знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической неустойчивости (инфляция, безработица, цикличность).
II этап Уметь проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,	Фрагментарное умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,	В целом успешное, но не систематическое умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при	Успешное и систематическое умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе

предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (ОПК-1 / ОПК-1.2)	предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; / Отсутствие умений	при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
III этап Владеть навыками анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования	Успешное и систематическое применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия	
					очная	заочная
Раздел 1. Открытая экономика	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	1-е занятие 2-е занятие	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2. Государственный долг, инфляция	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	3-е занятие	3-е занятие
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики с учетом рисков	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2		Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	4-е занятие	4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми

	существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и

письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online